

COLONIZANDO MARTE

IES Emilio Jimeno





ANTECEDENTES

El IES Emilio Jimeno participó en el Programa Hipatia por primera vez en el curso 2021-22, en la línea del Aprendizaje STEM.

El centro había puesto en práctica pequeñas iniciativas en la línea de este aprendizaje, pero le faltaba bastante sobre las bases y sobre cómo poner en práctica estos aprendizajes en la realidad de las aulas.

Este primer año se aprendió sobre cómo llevar al aula actividades a las que podía darse respuesta con una mentalidad STEM.



LA ASOCIACIÓN



En este proyecto STEM hemos participado, por parte del IES Emilio Jimeno varios profesores de diferentes disciplinas relacionadas con las ciencias: biología y geología, física y química, matemáticas y tecnología.

Por parte de la Universidad, hemos contado con varios profesores del Departamento de Didácticas específicas, del área de didáctica de las ciencias experimentales, y que también estaban, como nosotros, interesados en trabajar el tema del STEM : Eva Terrado, Bea Carrasquer, Esther Cascarosa y Jorge Pozuelo.



NUESTROS OBJETIVOS

Durante este curso 2022-23 nos habíamos planteado como objetivos:

1. Diseño de situaciones de aprendizaje desde un punto de vista de la metodología STEM
2. Creación de actividades STEM que se pudieran poner en marcha en el espacio Maker/STEM con el que cuenta el centro del profesorado de nuestra localidad.
3. Llevar a la práctica estas actividades en alguno de los grupos de alumnos.
4. Sentar las bases para futuras colaboraciones de cara al próximo año.



FORMACIÓN



La primera parte de nuestra asociación se centró en recibir formación sobre el diseño de situaciones de aprendizaje que utilizara el enfoque STEM.

Se nos presentó en primer lugar, como punto de partida, las bases en las que se fundamenta el enfoque STEM del aprendizaje, así como una plantilla en base a la que elaborar situaciones de aprendizaje que pudiéramos poner en marcha dentro de nuestros grupos de alumnos.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las situaciones de aprendizaje que se nos presentaron nos permiten incluir y justificar todos los puntos del currículo y secuenciar todos los contenidos de una manera lógica.

En concreto, se nos presentaron algunas Situaciones de Aprendizaje orientadas al área de Física y Química (pero que también guardan relación con otras disciplinas), y que permitían introducir las prácticas de laboratorio como algo perfectamente integrado en el desarrollo de la clase, y que suponen el hilo conductor de dicho aprendizaje.

Se nos indicó también cómo elaborar nuestras propias rúbricas para evaluar los resultados de dichas situaciones de aprendizaje.



¿Y por qué ese título?



**COLONIZE
MARS!**

Desde el principio tuvimos en mente poder organizar una situación de aprendizaje pensando en el tema de la Colonización de Marte, y aunque nos estamos acercando un poco más despacio de lo que planeamos al principio, esperamos llegar al objetivo.



INTENCIONES DE FUTURO

Hemos llegado al punto de intentar diseñar nuevas situaciones de aprendizaje que se adaptan al aprendizaje STEM, y que van dirigidas a ponerse en práctica con nuestros grupos de alumnos.

¿Qué nos ha quedado en el tintero?

La puesta en práctica, que tendrá que esperar al curso que viene, por encontrarnos ya demasiado cerca del final de curso como para que podamos poner en práctica lo diseñado.

Pero esperamos con ilusión poder continuar con este trabajo al curso que viene....





T O BE CONTINUED...



GRACIAS
POR
TU
ATENCION
ALGUNA PREGUNTA