



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Edición 1

Página 1 de 6

Departamento didáctico ECONOMIA

CURSO 2016/2017

AREA: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL

a) CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Para realizar la evaluación hay que valorar la legislación, así como la evolución del alumnado para conseguir los objetivos a través de los contenidos y las competencias que estos han de adquirir.

Según la **Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón son los siguientes:**

BLOQUE 1: Autonomía personal, liderazgo e innovación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.IE.1.1. Tomar decisiones para la resolución de problemas, eligiendo opciones de forma independiente y razonada, recurriendo a ayuda selectivamente, reconociendo las fortalezas y debilidades personales en diversas situaciones y, en especial, ante las tareas encomendadas confiando en sus aptitudes personales y habilidades con responsabilidad y asunción de las consecuencias. Planificar tareas y desarrollar las etapas de que constan estableciendo puntos de control y estrategias de mejora para cada una de ellas poniéndolo en relación con la consecución del logro pretendido.

Crit.IE.1.2. Comunicarse y negociar con los demás, aplicando efectivamente las técnicas resolviendo adecuadamente los conflictos y valorando el planteamiento y discusión de propuestas personales y de grupo como elementos para alcanzar el logro propuesto, ejerciendo el liderazgo de una manera positiva y organizando el trabajo común.

Crit.IE.1.3. Proponer soluciones y posibilidades divergentes a las situaciones planteadas, utilizando los recursos de modo novedoso y eficaz, empleando conocimientos previos para transferirlos a situaciones nuevas en ámbitos diferentes valorando su adecuación para anticipar resultados con iniciativa y talante crítico

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Todos los documentos del sistema de gestión de la calidad del instituto de educación secundaria "Emilio Jimeno" deben ser utilizados en soporte informático. La realización de copias impresas no está permitida, salvo para uso temporal y de alcance limitado. Cualquier persona que realice una copia de un documento es responsable de su control y de verificar que mantiene su vigencia durante su periodo de utilización. Un **documento impreso es, por principio, un documento incontrolado, susceptible de quedar obsoleto en cualquier momento** y, por tanto, su vigencia debe ser verificada por el propio usuario antes del uso.



Est.IE.1.1.1. Identifica las fortalezas y debilidades personales, las relaciona con los diferentes ámbitos del desarrollo personal y la vida diaria y las aplica en las tareas propuestas. Resuelve situaciones propuestas haciendo uso de sus recursos personales con seguridad y confianza. Analiza los resultados alcanzados con conciencia del esfuerzo personal aplicado y los logros obtenidos, realizando propuestas de mejora sobre el propio trabajo.

Est.IE.1.1.2. Analiza una situación determinada discriminando qué excede de su propio desempeño y valorando la necesidad de ayuda externa y qué recursos son idóneos en la situación propuesta.

Est.IE.1.1.3. A partir de un objetivo establecido, realiza un listado de tareas asignando plazos y compromisos en la realización de éstas, asumiendo las responsabilidades personales y de grupo correspondientes.

Est.IE.1.1.4. Comprende la necesidad de reflexión y planificación previa a la realización de una tarea, marcando tiempos, metas y secuencias, relacionándolo con la eficiencia y calidad en el cumplimiento de los objetivos finales.

Est.IE.1.2.1. Participa en situaciones de comunicación de grupo, demostrando iniciativa y respeto y expresando con claridad sus ideas y recogiendo y argumentando las de los demás integrantes. Propone alternativas de solución, intentando integrar intereses y alcanzar acuerdos mediante negociación aplicando técnicas e intentando influir positivamente en los demás.

Est.IE.1.2.2. Desempeña el rol dirigente cuando le corresponde con respeto, entusiasmo y autocontrol, organizando las tareas del grupo y determinando normas de funcionamiento que impliquen y motiven a todos y promuevan la consecución de la tarea grupal.

Est.IE.1.3.1. Propone soluciones originales a las situaciones planteadas, generando numerosas posibilidades a partir de un uso novedoso de los recursos con los que cuenta relacionando la innovación con el progreso de la sociedad.

Est.IE.1.3.2. Emplea conocimientos adquiridos, con anterioridad en la solución de situaciones o problemas, relacionando la adecuación entre éstos, presentando aplicaciones que no se limiten al uso habitual salvando posibles rutinas o prejuicios.

Est.IE.1.3.3. Investiga su entorno para detectar experiencias relacionadas con las tareas planteadas que puedan aportar soluciones y le permitan desarrollar una visión de desafíos y necesidades futuras y consecuencias.

BLOQUE 2: Proyecto empresarial

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.IE.2.1. Diferenciar al emprendedor, la iniciativa emprendedora y el empresario, y relacionándolos con las cualidades personales, la capacidad de asunción de riesgo y la responsabilidad social implícita, analizando las carreras y oportunidades profesionales con sus itinerarios formativos y valorando las posibilidades vitales y de iniciativa emprendedora e “intraemprendimiento” en cada una de ellas.

Crit.IE.2.2. Proponer proyectos de negocio, analizando el entorno externo de la empresa y asignando recursos materiales, humanos y financieros de modo eficiente, aplicando ideas creativas y técnicas empresariales innovadoras.

Crit.IE.2.3. Aplicar sistemas de evaluación de procesos de los proyectos, empleando las habilidades de toma de decisiones y las capacidades de negociación y liderazgo y analizando el



impacto social de los negocios con prioridad del bien común, la preservación del medioambiente y la aplicación de principios éticos universales.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.IE.2.1.1. Define el concepto de iniciativa emprendedora y personas emprendedoras clasificando los diferentes tipos de emprendedores (incluyendo los intraemprendedores y los emprendedores sociales) y sus cualidades personales y relacionándolos con la innovación y el bienestar social. Identifica la capacidad de emprendimiento de las personas, refiriéndola a diferentes campos profesionales y a las diferentes funciones existentes en ellos y analizando su plan personal para emprender. Determina el concepto de empresario, identificando sus características personales, los tipos de empresarios y el aporte social de las empresas a su entorno.

Est.IE.2.2.1. Plantea alternativas de negocio/empresa a partir de diversas técnicas de generación de ideas, determinando qué necesidades del entorno satisfaría, informándose sobre este, y señalando cómo crea valor y cómo generaría beneficio. Conoce casos relevantes de empresas aragonesas.

Est.IE.2.2.2. Elabora un plan de negocio/empresa en grupo, incluyendo la definición de la idea y el objeto de negocio y diseña un plan de comercialización del producto y un plan económico financiero demostrando el valor del negocio para el entorno. Establece un listado cronológico de procesos vinculados al desarrollo de la actividad propuesta en el plan de negocio/empresa, identificando los recursos humanos y materiales necesarios y una planificación y temporalización sobre éstos. Valora la viabilidad del proyecto de negocio a partir de cálculos sencillos de ingresos y gastos. Elabora documentos administrativos básicos de los negocios/empresas, propios del plan de negocio propuesto relacionándolos con las distintas funciones dentro de la empresa.

Est.IE.2.2.3. Describe el papel del Estado y las administraciones públicas, estatales y autonómicas en los negocios/empresas, analizando los trámites necesarios y las fuentes de ingreso y gasto público, reconociendo éstos como elementos del bienestar comunitario.

Est.IE.2.3.1. Aplica un sistema de control del proyecto, estableciendo indicadores a priori para cada fase demostrando flexibilidad e innovación para solventar los problemas identificados.

Est.IE.2.3.2. Identifica la responsabilidad corporativa de la empresa/negocio, describiendo los valores de la empresa y su impacto social y medioambiental.

BLOQUE 3: Finanzas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.IE.3.1. Gestionar ingresos y gastos personales y de un pequeño negocio, a través de la elaboración de un presupuesto, reconociendo las fuentes de las que provienen y las necesidades de fondos a corto, medio y largo plazo, identificando las alternativas para el pago de bienes y servicios con dinero.

Crit.IE.3.2. Planificar la vida financiera personal, diferenciando entre inversión y préstamo de dinero, razonando por qué se pagan o reciben intereses y quiénes son los agentes financieros principales de nuestro sistema, comprendiendo el diferente nivel de riesgo aparejado a cada una de las alternativas.

Crit.IE.3.3. Identificar algunos indicadores financieros básicos con los cambios en las condiciones económicas y políticas del entorno, reconociendo la importancia de las fuentes de financiación y gasto público.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.IE.3.1.1. Reconoce el valor social del dinero y su papel en la economía personal, describiendo pagos diarios, gastos e ingresos en relación con el intercambio de bienes y servicios y entendiendo que el dinero puede ser invertido o prestado.

Est.IE.3.1.2. Comprende el papel de los intermediarios financieros en la sociedad y caracteriza e identifica los principales como bancos y compañías de seguros. Identifica los principales servicios financieros para particulares y pequeñas empresas como cuentas corrientes, tarjetas de crédito y débito, cambio de divisas, transferencias, préstamos y créditos entre otros razonando su utilidad.

Est.IE.3.2.1. Gestiona las necesidades financieras personales de corto y largo plazo, identificando los diferentes tipos de ingresos e inversiones en la vida de las personas y valorando el impacto de la planificación y la importancia del ahorro en la vida de cada uno. Comprende el significado de las ganancias y pérdidas en diversos contextos financieros, reconociendo cómo algunas formas de ahorro o inversión son más arriesgadas que otras así como los beneficios de la diversificación. Calcula, en supuestos básicos, las variables de productos de ahorro y préstamo, aplicando matemáticas financieras elementales.

Est.IE.3.2.2. Valora la importancia y significado de los impuestos, relacionándolos con el bienestar social y con las necesidades de planificación financiera personal y de los negocios.

Est.IE.3.2.3. Describe los principales derechos y deberes de los consumidores en el mundo financiero, reconociendo las principales implicaciones de los contratos financieros más habituales.

Est.IE.3.3.1. Relaciona las condiciones básicas de los productos financieros con los principales indicadores económicos, reconociendo la interacción de estos con las condiciones económicas y políticas de los países.

b) CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS

Todos los contenidos y criterios que refleja el currículo de la materia se consideran contenidos mínimos.

BLOQUE 1: **Autonomía personal, liderazgo e innovación**

CONTENIDOS: Cualidades personales: Autonomía, creatividad, innovación, autocontrol y autodisciplina. Capacidad de observación y análisis. Proceso de planificación para alcanzar objetivos: fases, tareas, estrategias y control de lo alcanzado. Feedback. Relación entre metas propuestas y esfuerzo personal aplicado. Habilidades de emprendimiento: planificación, toma de decisiones, asunción de responsabilidades individuales y grupales. Trabajo en equipo: diversidad de roles. Sinergias. Habilidades sociales: comunicación, resolución de conflictos y búsqueda de alternativas. Análisis del entorno y adaptación. Iniciativa, innovación, talante crítico y gestión del fracaso.

BLOQUE 2: **Proyecto empresarial**

CONTENIDOS: Concepto y tipos de: emprendedor, empresario e iniciativa emprendedora. Cualidades personales que los definen y aporte al bienestar social. Generación de ideas de negocios creativos: Análisis del entorno, necesidades que satisface, generación de valor, beneficios. Proyecto de emprendimiento, social o empresarial: definición de la idea, plan de comercialización, recursos necesarios y viabilidad. Documentos administrativos básicos. Trámites de puesta en funcionamiento. Emprendedores aragoneses: importancia social y económica. Ayudas y apoyo al emprendedor en Aragón. Organismos e instituciones que asesoran al emprendimiento en Aragón. Responsabilidad social corporativa y medio ambiental.

BLOQUE 3: **Finanzas**



CONTENIDOS: El presupuesto familiar y de una pequeña empresa: Ingresos, gastos y resultado. Bancos y compañías de seguros. Productos y servicios financieros: cuenta corriente, tarjetas, transferencias, divisas, préstamos y créditos, préstamos hipotecarios. Banco y seguridad electrónica. Consumo y ahorro. Préstamos e inversión: diversificación y riesgo. Tipos de interés: simple y compuesto. Impuestos en la economía familiar y en una microempresa. Función social de los impuestos. El dinero: concepto y funciones. El tipo de interés y la inflación/deflación. Derechos y deberes del consumidor en los contratos financieros

c) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para obtener la calificación de la materia en cada una de las evaluaciones se realizará la siguiente ponderación:

- **Trabajo en el aula, actitud y comportamiento: 10%.**
- **Corrección del cuaderno: 10 %**
- **La realización de exámenes o controles, consistentes en pruebas objetivas tipo test o de desarrollo: 80% o 60%** en el caso de que se realice el proyecto empresarial.
- En el segundo o tercer trimestre, **el trabajo del proyecto empresarial: 20%**

La calificación mínima en cada uno de las pruebas parciales deberá ser de 4 puntos, para que pueda realizarse la media aritmética, con el fin de determinar la calificación de la evaluación a la que corresponden.

Para superar positivamente la materia habrá de alcanzar como mínimo 5 puntos en la nota final del trimestre

Las notas de las evaluaciones se expresarán sin decimales, redondeadas al entero más próximo y en caso de equidistancia al superior, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco. Se podrán tener en cuenta para el redondeo, si el profesor lo considera oportuno, otros aspectos como la asistencia, el comportamiento, la actitud, el trabajo, etc.

Para obtener la nota final de la materia, se mantendrá los decimales de las notas de las tres evaluaciones (media aritmética de las unidades), y realizar únicamente el redondeo en la nota final. Dicho redondeo, como regla general, se realizará al entero más próximo y en caso de equidistancia al superior. Se podrán tener en cuenta para el redondeo, si el profesor los considera oportuno, otros aspectos como la asistencia, el comportamiento, la actitud, el trabajo, etc.

Todos los criterios de evaluación y calificación que se han enunciado requieren de la colaboración del alumno, por lo que si la profesora descubriera que algún alumno emplea recursos engañosos como chuletas, copias, sustitución de exámenes, etc., en la realización de exámenes o pruebas escritas, obtendrá una calificación de 0 puntos en dicha prueba

d) PROFESOR/A RESPONSABLE DE LA MATERIA

Emilio Carazo Cabrerizo

M^a Jesús Moreno Ramos





PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

Edición 5

Página 1 de 5

Departamento didáctico Economía.

CURSO 2016/2017

MATERIA: Economía 4 ESO.

a) CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Hemos de considerar diferentes dimensiones a la hora de realizar la Evaluación, de forma que la Evaluación sea lo más completa posible: En la evaluación son múltiples los parámetros que se han de considerar:

¿Quién? va a valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

¿Qué? se va a evaluar (Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje aplicables) Según la legislación vigente la LOMCE y su desarrollo normativo aragonés.

¿Cómo? Vamos a realizar la evaluación. (Instrumentos y procedimientos de evaluación).

¿Cuándo? Se va a realizar la evaluación.

¿Cómo? se va a llevar a cabo el proceso de recuperación.

Criterios de Evaluación.

Para realizar la evaluación hay que valorar la legislación, así como la evolución del alumnado para conseguir los objetivos a través de los contenidos y las competencias que estos han de adquirir.

Orden ECD/494/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

BLOQUE 1: Ideas económicas básicas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.EC.1.1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.

Crit.EC.1.2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.

Crit.EC.1.3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.EC.1.1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.

Est.EC.1.1.2. Diferencia formas diversas de abordar resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.

Todos los documentos del sistema de gestión de la calidad del instituto de educación secundaria "Emilio Jimeno" deben ser utilizados en soporte informático. La realización de copias impresas no está permitida, salvo para uso temporal y de alcance limitado. Cualquier persona que realice una copia de un documento es responsable de su control y de verificar que mantiene su vigencia durante su periodo de utilización. Un **documento impreso es, por principio, un documento incontrolado, susceptible de quedar obsoleto en cualquier momento** y, por tanto, su vigencia debe ser verificada por el propio usuario antes del uso.



Est.EC.1.2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía: los distintos agentes económicos, sus objetivos e incentivos, tipos de bienes, ...

Est.EC.1.2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa.

Est.EC.1.2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.

Est.EC.1.3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas

Est.EC.1.3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.

BLOQUE 2: Economía y empresa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.EC.2.1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas, relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas con su entorno inmediato.

Crit.EC.2.2. Analizar las características principales del proceso productivo.

Crit.EC.2.3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.

Crit.EC.2.4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.

Crit.EC.2.5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.EC.2.1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo, valorando las más apropiadas en cada caso en función de las características concretas.

Est.EC.2.1.2. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan. Conoce prácticas concretas de Buen Gobierno Corporativo y Responsabilidad Social Corporativa. Conoce la diferencia entre empresa lucrativa y no lucrativa y entre Pública vs. Privada.

Est.EC.2.2.1 Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.

Est.EC.2.2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.

Est.EC.2.3.1. Explica las posibilidades de financiación de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.

Est.EC.2.4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.

Est.EC.2.5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.

Est.EC.2.5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a los presupuestos públicos.

BLOQUE 3: Economía personal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.EC.3.1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.

Crit.EC.3.2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal, relacionando estas con el bienestar propio y social.

Crit.EC.3.3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y emplearlo como medio para alcanzar diferentes objetivos.

Crit.EC.3.4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago, valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.

Crit.EC.3.5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.EC.3.1.1. Elabora y realiza, con herramientas informáticas, un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas

Est.EC.3.2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.

Est.EC.3.3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.

Est.EC.3.3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento, valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.

Est.EC.3.4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.

Est.EC.3.4.2. Valora, reconoce y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, la posibilidad de negociación de las condiciones, el procedimiento de reclamación ante las entidades financieras y la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.

Est.EC.3.4.3. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.

Est.EC.3.5.1. Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos, reconoce que se pueden negociar las condiciones, la importancia de la seguridad cuando se realiza por internet y analiza el procedimiento de reclamación ante las aseguradoras.

BLOQUE 4: Economía e ingresos y gastos del Estado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.EC.4.1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución

Crit.EC.4.2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.

Crit.EC.4.3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.EC.4.1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado

Crit.EC.4.1.2. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.

Est.EC.4.2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre el los y la evolución de sus cifras nacionales y autonómicas.

Est.EC.4.3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.

BLOQUE 5: Economía y tipos de interés, inflación/deflación y desempleo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.EC.5.1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación/deflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.

Crit.EC.5.2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación/deflación y desempleo.

Crit.EC.5.3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.EC.5.1.1. Describe las causas de la inflación y la deflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.

Est.EC.5.1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.



Est.EC.5.2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación, deflación y desempleo.

Est.EC.5.3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.

Est.EC.5.3.2. Analiza los datos de desempleo en España y Aragón y las políticas contra el desempleo.

Est.EC.5.3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.

BLOQUE 6: Economía internacional

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.EC.6.1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.EC.6.1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos. Conoce el grado de interconexión de la economía española y aragonesa

Est.EC.6.1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.

Est.EC.6.1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.

Est.EC.6.1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea

Est.EC.6.1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional, analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.

b) CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS DE LA MATERIA

Los objetivos vienen fijados en la propia legislación, en este caso en la **Orden ECD/494/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.**, estando divididos por bloques. Los cuales desarrollaremos a posteriori en las unidades didácticas.

BLOQUE 1: Ideas económicas básicas

CONTENIDOS: La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos. Los agentes económicos. La toma de decisiones. Las relaciones económicas básicas y su representación. Tipos de Bienes: concepto y clasificación.

BLOQUE 2: Economía y empresa

CONTENIDOS: La empresa y el empresario. Empresarios y emprendedores aragoneses. Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. Proceso productivo y factores productivos. La estructura productiva aragonesa: rasgos diferenciadores, evolución y perspectivas. Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios. Obligaciones fiscales de las empresas.

BLOQUE 3: Economía personal

CONTENIDOS: Ingresos y gastos. Identificación y control. Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones. Riesgo y diversificación. Planificación para el futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida. El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito. Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros

BLOQUE 4: Economía e ingresos y gastos del Estado

CONTENIDOS: Los ingresos y gastos del Estado. La deuda pública y el déficit público. Desigualdades económicas y distribución de la renta. Situación actual, evolución y comparación de las cifras españolas respecto a otros países de nuestro entorno próximo y de Aragón respecto a España.

BLOQUE 5: Economía y tipos de interés, inflación/deflación y desempleo

CONTENIDOS: Tipos de interés. La inflación. La deflación. Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. El desempleo y las políticas contra el desempleo.

BLOQUE 6: Economía internacional

CONTENIDOS: La globalización económica. El comercio internacional. El sector exterior y la economía de Aragón. Empresas aragonesas exportadoras de bienes y servicios. El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad

c) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La puntuación se realizará sobre un máximo de 10 puntos, considerando aprobado a partir de 5 puntos.

En la corrección de las pruebas escritas se tendrá en cuenta:

- El nivel de los conocimientos expuestos, claridad de conceptos, organización al desarrollar el examen, la exactitud del resultado en los ejercicios, así como la presentación, redacción y ortografía.

Un error de concepto grave supone la anulación de cualquier otra valoración.

Para valorar la actitud se tendrá en cuenta:

- El grado de participación y colaboración del alumno en clase, la atención prestada al profesor, la realización de los ejercicios propuestos y la asistencia habitual a clase.

Cuando a lo largo de la evaluación se realice más de una prueba escrita, será preciso **obtener un mínimo de 4** en cada una de las partes para que se pueda promediar con los puntos obtenidos en la otra parte.

La **nota de evaluación** se obtendrá ponderando las calificaciones obtenidas en los diversos controles y trabajos de la siguiente forma:

- Media entre notas de los diversos controles: 80%
- Trabajos de clase 20%
- Asistencia y participación en clase: Se tendrá en cuenta para decidir el redondeo de una nota con decimales a la cifra entera superior o inferior.
- Cuando no se efectúen trabajos de clase el 20% se acumulará a las notas de los controles, es decir, 80%.

Cuando una evaluación sea aprobada en la recuperación, la nota de la misma será la obtenida en la recuperación.

NOTA FINAL DE CURSO

La nota final será la media aritmética de las tres evaluaciones, pudiendo redondear los decimales resultantes de dicho cálculo al alza o a la baja en función a los aspectos referentes a la actitud mencionados anteriormente.

Nunca se hará media entre evaluaciones si una de ellas está suspendida con calificación inferior a 4.

En la prueba de Junio cada alumno recuperará las partes que tenga pendientes.

Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria de Junio no conservarán las partes aprobadas hasta entonces, debiendo cursar de nuevo todo el módulo para la convocatoria de Septiembre.

En la prueba ordinaria de Junio la calificación **máxima otorgada será la obtenida en la misma.**

d) PROFESOR/A RESPONSABLE DE LA MATERIA

Emilio Carazo



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Edición 5

Página 1 de 4

Departamento didáctico Economía

CURSO 2016/2017

AREA: 4 ESO. Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.

a) CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Hemos de considerar diferentes dimensiones a la hora de realizar la Evaluación, de forma que la Evaluación sea lo más completa posible: En la evaluación son múltiples los parámetros que se han de considerar:

¿Quién? va a valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

¿Qué? se va a evaluar (Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje aplicables) Según la legislación vigente la LOMCE y su desarrollo normativo aragonés.

¿Cómo? Vamos a realizar la evaluación. (Instrumentos y procedimientos de evaluación).

¿Cuándo? Se va a realizar la evaluación.

¿Cómo? se va a llevar a cabo el proceso de recuperación.

Criterios de Evaluación.

Para realizar la evaluación hay que valorar la legislación, así como la evolución del alumnado para conseguir los objetivos a través de los contenidos y las competencias que estos han de adquirir.

Orden ECD/494/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

BLOQUE 1: Autonomía personal, liderazgo e innovación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.IE.1.1. Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora, analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.

Crit.IE.1.2. Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio, comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.

Crit.IE.1.3. Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.IE.1.1.1. Identifica las cualidades personales, actitudes, aspiraciones y formación propias de las personas con iniciativa emprendedora, describiendo la actividad de los empresarios y su rol en la generación de trabajo y bienestar social.

Est.IE.1.1.2. Investiga con medios telemáticos las diferentes áreas de actividad profesional del entorno, los tipos de empresa que las desarrollan y los diferentes puestos de trabajo en cada una de ellas, razonando

Todos los documentos del sistema de gestión de la calidad del instituto de educación secundaria "Emilio Jimeno" deben ser utilizados en soporte informático. La realización de copias impresas no está permitida, salvo para uso temporal y de alcance limitado. Cualquier persona que realice una copia de un documento es responsable de su control y de verificar que mantiene su vigencia durante su periodo de utilización. Un **documento impreso es, por principio, un documento incontrolado, susceptible de quedar obsoleto en cualquier momento** y, por tanto, su vigencia debe ser verificada por el propio usuario antes del uso.

los requerimientos para el desempeño profesional en cada uno de ellos, utilizando instrumentos de búsqueda de empleo.

Est.IE.1.2.1. Diseña un proyecto de carrera profesional propia, relacionando las posibilidades del entorno con las cualidades y aspiraciones personales y valorando la opción del autoempleo y la necesidad de formación continua a lo largo de la vida.

Est.IE.1.3.1. Identifica las normas e instituciones que intervienen en las relaciones entre personas trabajadoras y personas empresarias, relacionándolas con el funcionamiento del mercado de trabajo.

Est.IE.1.3.2. Distingue los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, comprobándolos en los distintos tipos de contratos de trabajo y documentos de negociación colectiva.

Est.IE.1.3.3. Describe las bases del sistema de la Seguridad Social, así como las obligaciones de personas trabajadoras y personas empresarias dentro de este, valorando su acción protectora ante las distintas contingencias cubiertas y describiendo las prestaciones mediante búsquedas en las webs institucionales.

Est.IE.1.3.4. Identifica las situaciones de riesgo laboral más habituales en los sectores de actividad económica más relevantes en el entorno, indicando los métodos de prevención legalmente establecidos así como las técnicas de primeros auxilios aplicables en caso de accidente o daño.

BLOQUE 2: Proyecto de empresa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.IE.2.1. Crear un proyecto de empresa en el aula, describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.

Crit.IE.2.2. Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.

Crit.IE.2.3. Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado, aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.IE.2.1.1. Determina la oportunidad de un proyecto de empresa, identificando las características y tomando parte en la actividad que esta desarrolla.

Est.IE.2.1.2. Identifica las características internas y externas del proyecto de empresa así como los elementos que constituyen la red de esta: mercado, proveedores, clientes, sistemas de producción y/o comercialización, almacenaje y otros

Est.IE.2.1.3. Describe la relación del proyecto de empresa con su sector, su estructura organizativa y las funciones de cada departamento, identificando los procedimientos de trabajo en el desarrollo del proceso productivo o comercial. Est.IE.2.2.1. Maneja como usuario a nivel básico la aplicación informática de control y seguimiento de clientes, proveedores y otros, aplicando las técnicas básicas de contabilidad, gestión financiera y comercial y administración de personal para la organización de la información del proyecto de empresa.

Est.IE.2.2.2. Transmite información entre las distintas áreas y a clientes internos y externos del proyecto de empresa, reconociendo y aplicando técnicas de comunicación y negociación y aplicando el tratamiento protocolario adecuado mediante medios telemáticos y presenciales.

Est.IE.2.3.1. Crea materiales de difusión y publicidad de los productos y/o servicios del proyecto de empresa incluyendo un plan de comunicación en internet y en redes, sociales aplicando los principios del marketing.

Est.IE.2.3.2. Desempeña tareas de producción y/o comercialización en el proyecto de empresa tomando decisiones, trabajando en equipo y cumpliendo los plazos y objetivos y proponiendo mejoras según un plan de control prefijado.

Est.IE.2.3.3. Recopila datos sobre los diferentes apoyos a la creación de empresas tanto del entorno cercano como del territorial, nacional o europeo, seleccionando las posibilidades que se ajusten al proyecto de empresa planteado.

BLOQUE 3: Finanzas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.IE.3.1. Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas, relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital.

Crit.IE.3.2. Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica, incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.

Crit.IE.3.3. Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas, ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.IE.3.1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionándolo con las exigencias de capital y responsabilidades que es apropiado para cada tipo.

Est.IE.3.1.2. Enumera las administraciones públicas que tienen relación con la puesta en marcha de empresas, recopilando por vía telemática los principales documentos que se derivan de la puesta en funcionamiento. Valora las tareas de apoyo, registro, control y fiscalización que realizan las autoridades en el proceso de creación de empresas describiendo los trámites que se deben realizar.

Est.IE.3.2.1. Determina las inversiones necesarias para la puesta en marcha de una empresa, distinguiendo las principales partidas relacionadas en un balance de situación.

Est.IE.3.2.2. Caracteriza de forma básica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas, diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.

Est.IE.3.3.1. Presenta un estudio de viabilidad económico financiero a medio plazo del proyecto de empresa, aplicando condiciones reales de productos financieros analizados y previsiones de ventas según un estudio del entorno mediante una aplicación informática tipo hoja de cálculo, manejando ratios financieros básicos.

Est.IE.3.3.2. Analiza los productos financieros más adecuados de entre las entidades financieras del entorno para cada tipo de empresa, valorando el coste y el riesgo de cada uno de ellos y seleccionando los más adecuados para el proyecto de empresa.

Est.IE.3.3.3. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad, señalando el funcionamiento básico de IAE, IVA, IRPF e IS, indicando las principales diferencias entre ellos y valorando la aportación que supone la carga impositiva a los presupuestos públicos.

b) CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS

Los objetivos vienen fijados en la propia legislación, en este caso en la **Orden ECD/494/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.**, estando divididos por bloques. Los cuales desarrollaremos a posteriori en las unidades didácticas.

BLOQUE 1: Autonomía personal, liderazgo e innovación

CONTENIDOS: Autonomía y autoconocimiento. La iniciativa emprendedora y el empresario en la sociedad. Intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional. Itinerarios formativos y carreras profesionales. El curriculum vitae y la carta de presentación como instrumentos en el proceso de búsqueda de empleo en empresas del sector. El autoempleo. El proceso de toma de decisiones sobre el itinerario personal. Los derechos y deberes del trabajador. El derecho del trabajo. Derechos y deberes derivados de la relación laboral. El contrato de trabajo y la negociación colectiva: el convenio colectivo. Seguridad Social. Sistema de protección. Empleo y Desempleo. Protección del trabajador y beneficios sociales. Los riesgos laborales. Normas. Planificación de la protección en la empresa. Técnicas de primeros auxilios.

BLOQUE 2: Proyecto de empresa

CONTENIDOS: La idea de proyecto de empresa. Evaluación de la idea. El entorno, el rol social de la empresa. Elementos, funciones y estructura de la empresa. El plan de empresa. Información en la empresa. La información contable. La información de recursos humanos. Los documentos comerciales de cobro y pago. El Archivo. Técnicas empresariales de comunicación escrita. Las actividades en la empresa. La función de producción. La función comercial y de marketing. Ayudas, apoyo y asesoramiento europeo, nacional y aragonés para la creación de empresas. Aplicación de las TIC al proyecto empresarial. Proyectos empresariales innovadores en Aragón.

BLOQUE 3: Finanzas

CONTENIDOS: Tipos de empresa según su forma jurídica. La elección de la forma jurídica. Trámites, documentos y organismos de puesta en marcha de una empresa. Fuentes de financiación de las empresas.

Externas (bancos, ayudas y subvenciones, crowdfunding) e internas (accionistas, inversores, aplicación de beneficios). Productos financieros y bancarios para pymes. Comparación. La planificación financiera de las empresas. Estudio de viabilidad económico-financiero. Proyección de la actividad. Instrumentos de análisis. Ratios básicos. Los impuestos que afectan a las empresas. El calendario fiscal.

c) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La puntuación se realizará sobre un máximo de 10 puntos, considerando aprobado a partir de 5 puntos.

En la corrección de las pruebas escritas se tendrá en cuenta:

- El nivel de los conocimientos expuestos, claridad de conceptos, organización al desarrollar el examen, la exactitud del resultado en los ejercicios, así como la presentación, redacción y ortografía.

Un error de concepto grave supone la anulación de cualquier otra valoración.

Para valorar la actitud se tendrá en cuenta:

- El grado de participación y colaboración del alumno en clase, la atención prestada al profesor, la realización de los ejercicios propuestos y la asistencia habitual a clase.

Cuando a lo largo de la evaluación se realice más de una prueba escrita, será preciso **obtener un mínimo de 4** en cada una de las partes para que se pueda promediar con los puntos obtenidos en la otra parte.

La **nota de evaluación** se obtendrá ponderando las calificaciones obtenidas en los diversos controles y trabajos de la siguiente forma:

- Media entre notas de los diversos controles: 80%
- Trabajos de clase 20%
- Asistencia y participación en clase: Se tendrá en cuenta para decidir el redondeo de una nota con decimales a la cifra entera superior o inferior.
- Cuando no se efectúen trabajos de clase el 20% se acumulará a las notas de los controles, es decir, 80%.

Cuando una evaluación sea aprobada en la recuperación, la nota de la misma será la obtenida en la recuperación.

NOTA FINAL DE CURSO

La nota final será la media aritmética de las tres evaluaciones, pudiendo redondear los decimales resultantes de dicho cálculo al alza o a la baja en función a los aspectos referentes a la actitud mencionados anteriormente.

Nunca se hará media entre evaluaciones si una de ellas está suspendida con calificación inferior a 4.

En la prueba de Junio cada alumno recuperará las partes que tenga pendientes.

Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria de Junio no conservarán las partes aprobadas hasta entonces, debiendo cursar de nuevo todo el módulo para la convocatoria de Septiembre.

En la prueba ordinaria de Junio la calificación **máxima otorgada será la obtenida en la misma.**

d) PROFESOR/A RESPONSABLE DE LA MATERIA

Emilio Carazo



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA BACHILLERATO

Edición 5

Página 1 de 7

Departamento didáctico Economía.

CURSO 2016/2017

MATERIA: Economía 1º Bachillerato.

a) CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Hemos de considerar diferentes dimensiones a la hora de realizar la Evaluación, de forma que la Evaluación sea lo más completa posible: En la evaluación son múltiples los parámetros que se han de considerar:

¿Quién? va a valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

¿Qué? se va a evaluar (Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje aplicables) Según la legislación vigente la LOMCE y su desarrollo normativo aragonés.

¿Cómo? Vamos a realizar la evaluación. (Instrumentos y procedimientos de evaluación).

¿Cuándo? Se va a realizar la evaluación.

¿Cómo? se va a llevar a cabo el proceso de recuperación.

Para realizar la evaluación hay que valorar la legislación, así como la evolución del alumnado para conseguir los objetivos a través de los contenidos y las competencias que estos han de adquirir.

Orden ECD/494/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

BLOQUE 1: Economía y escasez. La organización de la actividad económica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.EC.1.1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.

Crit.EC.1.2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.

Crit.EC.1.3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la economía así como identificar las fases de la investigación científica en economía y los modelos económicos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.EC.1.1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.

Todos los documentos del sistema de gestión de la calidad del instituto de educación secundaria "Emilio Jimeno" deben ser utilizados en soporte informático. La realización de copias impresas no está permitida, salvo para uso temporal y de alcance limitado. Cualquier persona que realice una copia de un documento es responsable de su control y de verificar que mantiene su vigencia durante su periodo de utilización. Un **documento impreso es, por principio, un documento incontrolado, susceptible de quedar obsoleto en cualquier momento** y, por tanto, su vigencia debe ser verificada por el propio usuario antes del uso.



Est.EC.1.2.1. Analiza y compara los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave y la resolución de problemas económicos en los principales sistemas económicos utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.

Est.EC.1.2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican

Est.EC.1.3.1. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.

BLOQUE 2: La actividad productiva

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.EC.2.1. Analizar las características principales del proceso productivo.

Crit.EC.2.2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.

Crit.EC.2.3. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.

Crit.EC.2.4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas y de las organizaciones no lucrativas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad generada con su actividad e identificando los efectos para la sociedad y la vida de las personas.

Crit.EC.2.5. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.EC.2.1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.

Est.EC.2.2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.

Est.EC.2.2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia técnica y económica y tecnología.

Est.EC.2.3.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.

Est.EC.2.4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.

Est.EC.2.4.2. Explica la función de las empresas lucrativas de crear o incrementar la utilidad de los bienes en entornos competitivos.

Est.EC.2.4.3. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas y de las organizaciones no lucrativas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.

Est.EC.2.5.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.

Est.EC.2.5.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.

Est.EC.2.5.3. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.

BLOQUE 3: El mercado y el sistema de precios



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.EC.3.1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables así como de sus precios.

Crit.EC.3.2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.EC.3.1.1. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda y representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.

Est.EC.3.1.2. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales

Est.EC.3.2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias teóricas y aplicando el análisis a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato

Est.EC.3.2.2. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.

BLOQUE 4: La macroeconomía

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.EC.4.1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.

Crit.EC.4.2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución

Crit.EC.4.3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.

Crit.EC.4.4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación, deflación y el desempleo.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.EC.4.1.1. Conoce, valora, interpreta, relaciona, comprende y emplea para establecer comparaciones con carácter global las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país y las analiza de forma crítica valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.

Est.EC.4.2.1. Utiliza en aplicaciones informáticas, analiza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo y presenta sus valoraciones de carácter personal

Est.EC.4.2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.

Est.EC.4.3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.

Est.EC.4.3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.

Est.EC.4.3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.



Est.EC.4.4.1. Analiza los datos de inflación/deflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.

BLOQUE 5: Aspectos financieros de la economía

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.EC.5.1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que estos se miden.

Crit.EC.5.2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación/deflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la economía.

Crit.EC.5.3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.

Crit.EC.5.4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.

Crit.EC.5.5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como su política monetaria.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.EC.5.1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una economía.

Est.EC.5.2.1. Reconoce las causas de la inflación/deflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.

Est.EC.5.3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.

Est.EC.5.4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.

Est.EC.5.5.1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona de forma crítica sobre su papel y funcionamiento comparándolo con el asignado en otros países (EEUU, ...).

Est.EC.5.5.2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la economía.

BLOQUE 6: El contexto internacional de la economía

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.EC.6.1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.

Crit.EC.6.2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.

Crit.EC.6.3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la Est.EC.6.3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países. globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.EC.6.1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales. Conoce el grado de interconexión de la economía española y aragonesa.

Est.EC.6.2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España y Aragón en un contexto global.

Est.EC.6.3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.



Est.EC.6.3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.

BLOQUE 7: Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.EC.7.1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.

Crit.EC.7.2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.EC.7.1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta, con especial hincapié en la necesidad de contar con sistemas e instituciones económicas democráticas inclusivas

Est.EC.7.1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.

Est.EC.7.1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.

Est.EC.7.1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.

Est.EC.7.1.5. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados

Est.EC.7.1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.

Est.EC.7.1.7. Distingue entre las distintas posibilidades de gobernanza de los bienes comunes: autogestión, enfoque regulatorio y enfoque neoliberal de creación de mercados para conseguir resolver los problemas medioambientales y reconoce y valora sus limitaciones.

Est.EC.7.2.1. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.

Est.EC.7.2.2. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos. Distingue y compara los distintos niveles de intervención de los modelos anglosajones vs. nórdicos

b) CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS DE LA MATERIA

Recogidos en el apartado anterior, los criterios de evaluación. Con respecto a los contenidos mínimos: Los objetivos vienen fijados en la propia legislación, en este caso en la **Orden ECD/494/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.**, estando divididos por bloques. Los cuales desarrollaremos a posteriori en las unidades didácticas.

BLOQUE 1: Economía y escasez. La organización de la actividad económica

CONTENIDOS: La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos. Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos. Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.

BLOQUE 2: La actividad productiva

CONTENIDOS: La empresa y otras organizaciones productivas no lucrativas, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción. División técnica del trabajo, productividad e interdependencia. Los sectores productivos de Aragón. La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios. Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico. Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización, con especial énfasis, en el sistema productivo español y aragonés. La responsabilidad social corporativa.

BLOQUE 3: El mercado y el sistema de precios

CONTENIDOS: Las curvas de demanda y oferta. Movimientos a lo largo y desplazamientos. Elasticidad de la demanda y de la oferta. El equilibrio del mercado. Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia. La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.

BLOQUE 4: La macroeconomía

CONTENIDOS: Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación y la deflación. Tipos de interés. El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo. Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación. Diferencias significativas de las macromagnitudes básicas españolas y aragonesas respecto a la UE y España. Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.

BLOQUE 5: Aspectos financieros de la economía

CONTENIDOS: Funcionamiento y tipología del dinero en la economía. Proceso de creación del dinero. Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés. La inflación y la deflación según sus distintas teorías explicativas. Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo. La Política Monetaria.

BLOQUE 6: El contexto internacional de la economía

CONTENIDOS: Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional. Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea. Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. El comercio exterior en el contexto de España y de la Comunidad Autónoma de Aragón.

BLOQUE 7: Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía

CONTENIDOS: Las crisis cíclicas de la Economía. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La regulación. El Estado del Bienestar en la Economía (modelo anglosajón vs. nórdico). La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza. Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo. Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso y las distintas posibilidades de gobierno y gestión de los bienes comunes. Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.

c) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La puntuación se realizará sobre un máximo de 10 puntos, considerando aprobado a partir de 5 puntos.

En la corrección de las pruebas escritas se tendrá en cuenta:

- El nivel de los conocimientos expuestos, claridad de conceptos, organización al desarrollar el examen, la exactitud del resultado en los ejercicios, así como la presentación, redacción y ortografía.

Un error de concepto grave supone la anulación de cualquier otra valoración.

Para valorar la actitud se tendrá en cuenta:

- El grado de participación y colaboración del alumno en clase, la atención prestada al profesor, la realización de los ejercicios propuestos y la asistencia habitual a clase.

Cuando a lo largo de la evaluación se realice más de una prueba escrita, será preciso **obtener un mínimo de 4** en cada una de las partes para que se pueda promediar con los puntos obtenidos en la otra parte.

La **nota de evaluación** se obtendrá ponderando las calificaciones obtenidas en los diversos controles y trabajos de la siguiente forma:

- Media entre notas de los diversos controles: 80%



- Trabajos de clase 20%
- Asistencia y participación en clase: Se tendrá en cuenta para decidir el redondeo de una nota con decimales a la cifra entera superior o inferior.
- Cuando no se efectúen trabajos de clase el 20% se acumulará a las notas de los controles, es decir, 80%.

Cuando una evaluación sea aprobada en la recuperación, la nota de la misma será la obtenida en la recuperación.

NOTA FINAL DE CURSO

La nota final será la media aritmética de las tres evaluaciones, pudiendo redondear los decimales resultantes de dicho calculo al alza o a la baja en función a los aspectos referentes a la actitud mencionados anteriormente.

Nunca se hará media entre evaluaciones si una de ellas está suspendida con calificación inferior a 4.

En la prueba de Junio cada alumno recuperará las partes que tenga pendientes.

Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria de Junio no conservarán las partes aprobadas hasta entonces, debiendo cursar de nuevo todo el módulo para la convocatoria de Septiembre.

En la prueba ordinaria de Junio la calificación **máxima otorgada será la obtenida en la misma.**

d) PROFESOR/A RESPONSABLE DE LA MATERIA

Emilio Carazo



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA BACHILLERATO

Edición 5

Página 1 de 6

Departamento didáctico Economía.

CURSO 2016/2017

MATERIA: Economía de la empresa 2º Bachillerato.

a) CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Hemos de considerar diferentes dimensiones a la hora de realizar la Evaluación, de forma que la Evaluación sea lo más completa posible: En la evaluación son múltiples los parámetros que se han de considerar:

¿Quién? va a valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

¿Qué? se va a evaluar (Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje aplicables) Según la legislación vigente la LOMCE y su desarrollo normativo aragonés.

¿Cómo? Vamos a realizar la evaluación. (Instrumentos y procedimientos de evaluación).

¿Cuándo? Se va a realizar la evaluación.

¿Cómo? se va a llevar a cabo el proceso de recuperación.

Para realizar la evaluación hay que valorar la legislación, así como la evolución del alumnado para conseguir los objetivos a través de los contenidos y las competencias que estos han de adquirir.

Orden ECD/494/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

BLOQUE 1: La empresa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.EE.1.1. Describir e interpretar los diferentes elementos de la empresa, las clases de empresas y sus funciones en la Economía, así como las distintas formas jurídicas que adoptan relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital

Crit.EE.1.2. Identificar y analizar los rasgos principales del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad y explicar, a partir de ellos, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.EE.1.1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias de capital y responsabilidades para cada tipo, valorando las más apropiadas en cada caso en función de las características concretas

Todos los documentos del sistema de gestión de la calidad del instituto de educación secundaria "Emilio Jimeno" deben ser utilizados en soporte informático. La realización de copias impresas no está permitida, salvo para uso temporal y de alcance limitado. Cualquier persona que realice una copia de un documento es responsable de su control y de verificar que mantiene su vigencia durante su periodo de utilización. Un **documento impreso es, por principio, un documento incontrolado, susceptible de quedar obsoleto en cualquier momento** y, por tanto, su vigencia debe ser verificada por el propio usuario antes del uso.



Est.EE.1.1.2. Analiza, para un determinado caso práctico, los distintos criterios de clasificación de empresas: según la naturaleza de la actividad que desarrollan, su dimensión, el nivel tecnológico que alcanzan, el tipo de mercado en el que operan, la fórmula jurídica que adoptan, su carácter público o privado.

Est.EE.1.2.1. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano.

Est.EE.1.2.2. Analiza la relación empresa, sociedad y medioambiente. Valora los efectos, positivos y negativos, de las actuaciones de las empresas en las esferas social y medioambiental. Conoce prácticas concretas de Buen Gobierno Corporativo y Responsabilidad Social Corporativa.

Est.EE.1.2.3. Analiza la actividad de las empresas lucrativas en entornos competitivos como elemento dinamizador y de progreso y valora su creación de valor para la sociedad y sus ciudadanos.

Est.EE.1.2.4. Reconoce los factores generales y específicos del entorno para una empresa y aplica el análisis Porter y DAFO a ejemplos concretos

Est.EE.1.2.5. Reconoce las principales implicaciones para la empresa de la legislación mercantil, laboral y fiscal aplicable a la empresa.

BLOQUE 2: Desarrollo de la empresa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.EE.2.1. Identificar y analizar las diferentes estrategias de crecimiento y las decisiones tomadas por las empresas, tomando en consideración las características del marco global en el que actúan.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.EE.2.1.1. Describe y analiza los diferentes factores que determinan la localización y la dimensión de una empresa, y valora la trascendencia futura para la empresa de dichas decisiones.

Est.EE.2.1.2. Valora el crecimiento de la empresa como estrategia competitiva y relaciona las economías de escala con la dimensión óptima de la empresa.

Est.EE.2.1.3. Explica y distingue las distintas estrategias de crecimiento (especialización-expansión, diversificación, ...).

Est.EE.2.1.4. Analiza las estrategias de crecimiento interno y externo a partir de supuestos concretos.

Est.EE.2.1.5. Examina el papel de las pequeñas y medianas empresas en nuestro país y valora sus estrategias y formas de actuar, así como sus ventajas e inconvenientes. Conoce ejemplos concretos cercanos de empresas de éxito y cómo llegaron a su desarrollo actual.

Est.EE.2.1.6. Describe las características y las estrategias de desarrollo de la empresa multinacional y valora la importancia de introducir criterios de Buen Gobierno y de Responsabilidad Social y medioambiental.

Est.EE.2.1.7. Estudia y analiza el impacto de la incorporación de la innovación y de las nuevas tecnologías en la estrategia de la empresa y lo relaciona con la capacidad para competir de forma global.

BLOQUE 3: Organización y dirección de la empresa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.EE.3.1. Explicar la planificación, organización y gestión de los recursos de una empresa, valorando las posibles modificaciones a realizar en función del entorno en el que desarrolla su actividad y de los objetivos planteados.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.EE.3.1.1. Reflexiona y valora sobre la división técnica del trabajo en un contexto global de interdependencia económica.

Est.EE.3.1.2. Describe la estructura organizativa, estilo de dirección, canales de información y comunicación, grado de participación en la toma de decisiones y organización informal de la empresa.

Est.EE.3.1.3. Identifica la función de cada una de las áreas de actividad de la empresa: aprovisionamiento, producción y comercialización, inversión y financiación y recursos humanos, y administrativa, así como sus interrelaciones.

Est.EE.3.1.4. Analiza, investiga y aplica sus conocimientos a una organización concreta existente en su entorno, identificando ventajas e inconvenientes, detectando problemas y proponiendo mejoras.

Est.EE.3.1.5. Valora la importancia de los recursos humanos en una empresa y analiza diferentes maneras de abordar su gestión y su relación con la motivación y la productividad.

Est.EE.3.1.6. Valora y reconoce los distintos modelos de gestión de la calidad, su importancia para la sostenibilidad y competitividad de la empresa y su impulso desde la administración.



BLOQUE 4: La función productiva y de aprovisionamiento

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.EE.4.1. Analizar diferentes procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, reconociendo la importancia de la I+D+i.

Crit.EE.4.2. Determinar la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio y su umbral de rentabilidad, a partir de un supuesto planteado.

Crit.EE.4.3. Describir los conceptos fundamentales del ciclo de inventario y manejar los modelos de gestión.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.EE.4.1.1. Realiza cálculos de la productividad de distintos factores, interpretando los resultados obtenidos y conoce medios y alternativas de mejora de la productividad en una empresa. Analiza y valora las relaciones entre eficiencia, control de inventarios y productividad y también la existente entre productividad y salarios y las dificultades, pros y contras de establecerla.

Est.EE.4.1.2. Reflexiona sobre la importancia, para la sociedad y para la empresa, de la investigación y la innovación tecnológica en relación con la competitividad y el crecimiento.

Est.EE.4.2.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida generado a lo largo del ejercicio económico, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.

Est.EE.4.2.2. Maneja y calcula los distintos tipos de costes, ingresos y beneficios de una empresa y los representa gráficamente, reconociendo el umbral de ventas necesario para la supervivencia de la empresa.

Est.EE.4.2.3. Analiza los métodos de análisis coste beneficio y análisis coste eficacia como medios de medición y evaluación, de ayuda para la toma de decisiones.

Est.EE.4.3.1. Valora las existencias en almacén mediante diferentes métodos. Identifica los costes que genera el almacén y resuelve casos prácticos sobre el ciclo de inventario.

BLOQUE 5: La función comercial de la empresa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.EE.5.1. Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, las políticas de marketing aplicadas por una empresa ante diferentes situaciones y objetivos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.EE.5.1.1. Caracteriza un mercado en función de diferentes variables, como por ejemplo, el número de competidores y el producto vendido.

Est.EE.5.1.2. Comprende y explica las diferentes fases y etapas de la investigación de mercados.

Est.EE.5.1.3. Aplica criterios y estrategias de segmentación de mercados en distintos casos prácticos.

Est.EE.5.1.4. Identifica, interpreta y valora diferentes estrategias y enfoques de marketing adaptándolas a casos concretos e incorporando consideraciones de carácter ético, social y ambiental.

Est.EE.5.1.5. Analiza y valora las oportunidades de innovación y transformación con el desarrollo de la tecnología más actual aplicada al marketing.

BLOQUE 6: La información en la empresa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.EE.6.1. Identificar los datos más relevantes del balance y de la cuenta de pérdidas y ganancias, explicando su significado, diagnosticando la situación a partir de la información obtenida y proponiendo medidas para su mejora.

Crit.EE.6.2. Reconocer la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales y explicar los diferentes impuestos que afectan a las empresas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.EE.6.1.1. Reconoce los diferentes elementos patrimoniales y su función. Identifica y asigna correctamente los bienes, derechos y obligaciones de la empresa en masas patrimoniales. Est.EE.6.1.2. Interpreta la correspondencia entre inversiones y su financiación.

Est.EE.6.1.3. Detecta, mediante la utilización de ratios, posibles desajustes en el equilibrio patrimonial, solvencia y apalancamiento de la empresa.

Est.EE.6.1.4. Propone medidas correctoras adecuadas en caso de detectarse desajustes. Est.EE.6.1.5.

Reconoce la importancia del dominio de las operaciones matemáticas y procedimientos propios de las ciencias sociales como herramientas que facilitan la solución de problemas empresariales.

Est.EE.6.1.6. Reconoce la conveniencia de un patrimonio equilibrado.



Est.EE.6.1.7. Valora la importancia de la información en la toma de decisiones

Est.EE.6.2.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos. Valora la aportación que supone la carga impositiva a los presupuestos públicos.

BLOQUE 7: La función financiera

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.EE.7.1. Valorar distintos proyectos de inversión, justificando razonadamente la selección de la alternativa más ventajosa, y diferenciar las posibles fuentes de financiación en un determinado supuesto, razonando la elección más adecuada.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.EE.7.1.1. Conoce y enumera los métodos estáticos (plazo de recuperación) y dinámicos (criterio del valor actual neto) para seleccionar y valorar inversiones.

Est.EE.7.1.2. Explica y valora las posibilidades de financiación de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa, analizando, evaluando y expresando las opciones que mejor se adaptan a un caso concreto de necesidad financiera.

Est.EE.7.1.3. Analiza en un supuesto concreto de financiación externa las distintas opciones posibles, sus costes y variantes de amortización.

Est.EE.7.1.4 Aplica los conocimientos tecnológicos al análisis y resolución de supuestos.

b) CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS DE LA MATERIA

Recogidos en el apartado anterior, ya que la legislación nos marca los criterios de evaluación mínimos, que han de alcanzar los alumnos.

Los contenidos vienen recogidos en la ley autonómica:

Los objetivos vienen fijados en la propia legislación, en este caso en la **Orden ECD/494/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.**, estando divididos por bloques. Los cuales desarrollaremos a posteriori en las unidades didácticas.

BLOQUE 1: La empresa

CONTENIDOS: La empresa y el empresario. Clasificación, componentes, funciones y objetivos de la empresa. Análisis del marco jurídico que regula su actividad. Funcionamiento y creación de valor. Análisis del entorno de la empresa. Factores generales y específicos. Análisis Porter y DAFO. Estrategias competitivas de adaptación al entorno. Interrelaciones con el entorno económico y social. Valoración de la responsabilidad social y medioambiental de la empresa. Análisis de las principales empresas y sectores de la Comunidad Autónoma de Aragón.

BLOQUE 2: Desarrollo de la empresa

CONTENIDOS: Localización y dimensión empresarial. Estrategias de crecimiento interno y externo. Consideración de la importancia de las pequeñas y medianas empresas y sus estrategias de mercado. Internacionalización, competencia global y la tecnología. Identificación de los aspectos positivos y negativos de la empresa multinacional. Análisis de casos prácticos relevantes de empresas internacionales, nacionales y aragonesas: localización, dimensión y expansión internacional. La logística como factor de desarrollo de la empresa en Aragón.

BLOQUE 3: Organización y dirección de la empresa

CONTENIDOS: La división técnica del trabajo y la necesidad de organización en el mercado actual. Funciones básicas de la dirección. Planificación y toma de decisiones estratégicas. Diseño y análisis de la estructura de la organización formal e informal. La gestión de los recursos humanos y su incidencia en la motivación. Los conflictos de intereses y sus vías de negociación. Sistemas y modelos de gestión de calidad en la empresa. Reconocimiento a la excelencia empresarial en Aragón

BLOQUE 4: La función productiva y de aprovisionamiento

CONTENIDOS: Proceso productivo, eficiencia y productividad. La investigación, el desarrollo y la innovación (I+D+i) como elementos clave para el cambio tecnológico y mejora de la competitividad empresarial. Costes: clasificación y cálculo de los costes en la empresa. Cálculo e interpretación del umbral de rentabilidad de la empresa. Los inventarios de la empresa y sus costes. Modelos de gestión de inventarios.

**BLOQUE 5: La función comercial de la empresa**

CONTENIDOS: Concepto y clases de mercado. Técnicas de investigación de mercados. Análisis del consumidor y segmentación de mercados. Variables del marketing-mix y elaboración de estrategias. Estrategias de marketing y ética empresarial. Aplicación de las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación al marketing (redes sociales, geolocalización, ...).

BLOQUE 6: La información en la empresa

CONTENIDOS: Obligaciones contables de la empresa. La composición del patrimonio y su valoración. Las cuentas anuales y la imagen fiel. Elaboración del balance y la cuenta de pérdidas y ganancias. Análisis patrimonial, financiero y económico e interpretación de la información contable. La fiscalidad empresarial.

BLOQUE 7: La función financiera

CONTENIDOS: Estructura económica y financiera de la empresa. Concepto y clases de inversión. Valoración y selección de proyectos de inversión. Recursos financieros de la empresa. Análisis de fuentes alternativas de financiación interna y externa.

c) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La puntuación se realizará sobre un máximo de 10 puntos, considerando aprobado a partir de 5 puntos.

En la corrección de las pruebas escritas se tendrá en cuenta:

- El nivel de los conocimientos expuestos, claridad de conceptos, organización al desarrollar el examen, la exactitud del resultado en los ejercicios, así como la presentación, redacción y ortografía.

Un error de concepto grave supone la anulación de cualquier otra valoración.

Para valorar la actitud se tendrá en cuenta:

- El grado de participación y colaboración del alumno en clase, la atención prestada al profesor, la realización de los ejercicios propuestos y la asistencia habitual a clase.

Cuando a lo largo de la evaluación se realice más de una prueba escrita, será preciso **obtener un mínimo de 4** en cada una de las partes para que se pueda promediar con los puntos obtenidos en la otra parte.

La **nota de evaluación** se obtendrá ponderando las calificaciones obtenidas en los diversos controles y trabajos de la siguiente forma:

- Media entre notas de los diversos controles: 80%
- Trabajos de clase 20%
- Asistencia y participación en clase: Se tendrá en cuenta para decidir el redondeo de una nota con decimales a la cifra entera superior o inferior.
- Cuando no se efectúen trabajos de clase el 20% se acumulará a las notas de los controles, es decir, 80%.

Cuando una evaluación sea aprobada en la recuperación, la nota de la misma será la obtenida en la recuperación.

NOTA FINAL DE CURSO

La nota final será la media aritmética de las tres evaluaciones, pudiendo redondear los decimales resultantes de dicho cálculo al alza o a la baja en función a los aspectos referentes a la actitud mencionados anteriormente.

Nunca se hará media entre evaluaciones si una de ellas está suspendida con calificación inferior a 4.

En la prueba de Junio cada alumno recuperará las partes que tenga pendientes.

Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria de Junio no conservarán las partes aprobadas hasta entonces, debiendo cursar de nuevo todo el módulo para la convocatoria de Septiembre.

En la prueba ordinaria de Junio la calificación **máxima otorgada será la obtenida en la misma.**



d) PROFESOR/A RESPONSABLE DE LA MATERIA

Emilio Carazo



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RESUMIDA BACHILLERATO

Edición 5

Página 1 de 5

Departamento didáctico Economía.

CURSO 2016/2017

MATERIA: Fundamentos de administración y gestión 2º Bachillerato.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje será continua, permitiendo al profesor la adaptación de los contenidos y actividades al grupo clase, y al alumno conocer sus propios progresos. Se favorecerá la autoevaluación de los alumnos.

El proceso evaluativo partirá de una evaluación inicial, a partir de una encuesta en la que el alumno manifieste sus estudios previos, experiencias laborales y expectativas de futuro al terminar el Bachillerato.

Cada uno de los bloques de contenido será introducido a partir de breves preguntas, que inciten al diálogo y muestren al profesor los conocimientos previos, y los diferentes puntos de partida de los alumnos.

La evaluación formativa se llevará a cabo a lo largo del proceso de aprendizaje, utilizando primordialmente la observación sistemática del trabajo diario. El objetivo es conocer los progresos, dificultades, bloqueos, etc., que jalonan el proceso de aprendizaje para adaptar las enseñanzas.

La evaluación sumativa se llevará a cabo al finalizar cada fase de aprendizaje, para determinar los tipos y grados de aprendizaje a propósito de los contenidos trabajados. Se llevará a cabo a través del examen de las producciones tanto individuales como grupales y las pruebas teórico-prácticas propuestas a los alumnos.

Como instrumentos de evaluación se utilizarán: la observación del profesor, las pruebas escritas y las producciones de los alumnos. De entre las producciones de los alumnos, tiene especial importancia el plan de empresa (realizado, a elección de los alumnos, de forma individual o por grupos).

En cuanto a la evaluación del proceso de enseñanza, al menos al finalizar cada trimestre se dedicará media sesión a comentar con los alumnos cómo ha ido ese periodo, y cómo se podría mejorar el proceso de enseñanza. A final de curso se pasará un cuestionario anónimo a los alumnos, para mejorar el proceso en cursos siguientes.

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Todos los documentos del sistema de gestión de la calidad del instituto de educación secundaria "Emilio Jimeno" deben ser utilizados en soporte informático. La realización de copias impresas no está permitida, salvo para uso temporal y de alcance limitado. Cualquier persona que realice una copia de un documento es responsable de su control y de verificar que mantiene su vigencia durante su periodo de utilización. Un **documento impreso es, por principio, un documento incontrolado, susceptible de quedar obsoleto en cualquier momento** y, por tanto, su vigencia debe ser verificada por el propio usuario antes del uso.

1. Diferenciar las características principales de los distintos tipos de empresas, analizar sus ventajas e inconvenientes e identificar los trámites necesarios para su constitución según la forma jurídica elegida.

Se trata de comprobar que el alumnado es capaz de elegir el tipo de empresa más adecuado en función de los objetivos y fines perseguidos, y que conoce los distintos trámites a resolver para cada forma jurídica.

2. Explorar posibles ideas de negocio y elaborar un plan de empresa simulado, en el que se detallen sus características principales, evaluando su viabilidad económica y financiera.

Con este criterio se pretende valorar si el alumnado es capaz de integrar los distintos conocimientos de la materia y aplicarlos con creatividad para abordar proyectos de creación de empresas, planificando tanto los aspectos económicos y financieros como las formalidades de constitución.

3. Aplicar los conceptos contables básicos para resolver supuestos prácticos que reflejen el proceso contable de una empresa durante un ejercicio económico.

Se pretende comprobar que el alumnado ha adquirido una visión global del ciclo contable y es capaz de registrar correctamente las operaciones y de calcular los resultados del ejercicio.

4. Comprender las distintas relaciones de la empresa con proveedores y clientes, identificar las operaciones de cobros y pagos derivadas de los procesos comerciales de compra y de venta, así como los diferentes métodos de valoración de existencias.

Con este criterio se trata de averiguar si el alumnado conoce y es capaz de aplicar los conceptos y procedimientos relativos al proceso de compra-venta, así como de identificar y utilizar los medios e instrumentos de cobro y de pago más habituales en la práctica mercantil.

5. Conocer y diferenciar las operaciones financieras más usuales que se utilizan en la práctica mercantil, calculando sus costes o intereses, e identificar problemas de tesorería y proponer medidas para resolverlos.

Este criterio permite comprobar si el alumnado distingue las distintas posibilidades financieras que utiliza la empresa, maneja el cálculo de intereses y es capaz de detectar dificultades de tesorería y de proponer soluciones a las mismas.

6. Identificar y manejar los distintos documentos de uso más frecuente en las relaciones comerciales de la empresa.

Con este criterio se pretende evaluar la capacidad del alumnado para manejar e interpretar los documentos relacionados con las operaciones de compra-venta y con el cobro y pago de las mismas.

7. Conocer los derechos y obligaciones derivados de las relaciones laborales, confeccionar nóminas, así como efectuar liquidaciones de la Seguridad Social y retenciones del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas.

Con este criterio se trata de verificar la capacidad del alumnado para elaborar nóminas y cumplimentar los documentos exigidos por las normas establecidas al efecto.

8. Calcular la base imponible y la cuota a pagar de los principales impuestos que afectan a las empresas a partir de supuestos sencillos.

Se pretende comprobar que el alumnado conoce los elementos básicos de los distintos impuestos empresariales y sabe aplicar este conocimiento para efectuar la liquidación con Hacienda.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



Los instrumentos de evaluación antes citados se ponderan según el cuadro adjunto:

Instrumentos	Ponderación %
Observación del trabajo diario en clase, valorando el interés por la materia y el grado de participación positiva en las actividades de enseñanza-aprendizaje	10
Pruebas escritas de contenido teórico-práctico	60
Trabajo del plan de empresa	30

La evaluación se calificará con notas numéricas del 1 al 10. Para obtener la calificación de 5 (superado) será necesario que el alumno obtenga al menos la mitad de la ponderación establecida para cada uno de los instrumentos de evaluación.

Se realizarán tres evaluaciones a lo largo del curso. Teniendo en cuenta el carácter continuo de la evaluación y los instrumentos de medida establecidos, los alumnos podrán recuperar una evaluación no superada mediante una nueva prueba escrita y la presentación de los trabajos correspondientes.

Los errores ortográficos podrán minorar la nota hasta en un punto, a razón de 0,15 cada falta de ortografía.

La falta de asistencia a clase no justificada de forma suficiente podrá minorar la nota hasta en un punto (a razón de 0,1 cada falta de asistencia). Las faltas de asistencia superiores al 15% conllevarán la pérdida del derecho a la evaluación continua.

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS DE LA MATERIA

CONTENIDOS

1. Introducción a la empresa
 - a. Concepto, fin y funciones de la empresa
 - b. Clases de empresas
 - c. Forma jurídica de la empresa
 - d. Organización interna
2. Creación de la empresa
 - a. Decisiones previas a la puesta en marcha de la empresa
 - b. Trámites administrativos para la creación de la empresa
3. Secretaría y archivo
 - a. Conservación de la documentación
 - b. El archivo
 - c. Técnicas de comunicación escrita
4. El patrimonio de la empresa
 - a. Las masas patrimoniales
 - b. Las cuentas contables
 - c. Los libros contables
 - d. El plan general de contabilidad
5. Aprovisionamiento
 - a. El mercado y los proveedores
 - b. La operación de compraventa



- c. El IVA
 - d. Las existencias y el almacén
 - e. El proceso de pago
 - f. Contabilización de las operaciones de compraventa
6. Producción
- a. La producción
 - b. Los costes de producción
 - c. El diseño del sistema de producción
7. Comercialización
- a. La distribución
 - b. El marketing
 - c. Los márgenes comerciales
 - d. Protección de los consumidores
 - e. Contabilización de las operaciones de compraventa
8. Tesorería y financiación
- a. Los intermediarios financieros
 - b. Cálculo de intereses
 - c. Gestión de la tesorería de la empresa
 - d. Plan de tesorería
9. El departamento de recursos humanos
- a. Legislación laboral básica
 - b. La contratación laboral
 - c. Nóminas
 - d. Documentos de cotización a la Seguridad Social
10. Las cuentas anuales
- a. El proceso de amortización
 - b. Regularización contable y cierre del ejercicio
 - c. Las cuentas anuales
 - d. El balance de final de ejercicio

CRITERIOS

1. Diferenciar las características principales de los distintos tipos de empresas, analizar sus ventajas e inconvenientes e identificar los trámites necesarios para su constitución según la forma jurídica elegida.
2. Explorar posibles ideas de negocio y elaborar un plan de empresa simulado, en el que se detallen sus características principales, evaluando su viabilidad económica y financiera.
3. Aplicar los conceptos contables básicos para resolver supuestos prácticos que reflejen el proceso contable de una empresa durante un ejercicio económico.
4. Comprender las distintas relaciones de la empresa con proveedores y clientes, identificar las operaciones de cobros y pagos derivadas de los procesos comerciales de compra y de venta, así como los diferentes métodos de valoración de existencias.



5. Conocer y diferenciar las operaciones financieras más usuales que se utilizan en la práctica mercantil, calculando sus costes o intereses, e identificar problemas de tesorería y proponer medidas para resolverlos.
6. Identificar y manejar los distintos documentos de uso más frecuente en las relaciones comerciales de la empresa.
7. Conocer los derechos y obligaciones derivados de las relaciones laborales y confeccionar nóminas.
8. Calcular la base imponible y la cuota a pagar de los principales impuestos que afectan a las empresas a partir de supuestos sencillos.

PROFESOR RESPONSABLE DE LA MATERIA

Rafael Catalán Torca